



# NOWINKI PRZEDSZKOLNE

**Gazetka przedszkolna Publicznego Przedszkola  
w Więszycach przy Zespole Szkolno – Przedszkolnym  
w Więszycach, oddział zamiejscowy w Poborszowie**

**Nr. 2/2020**



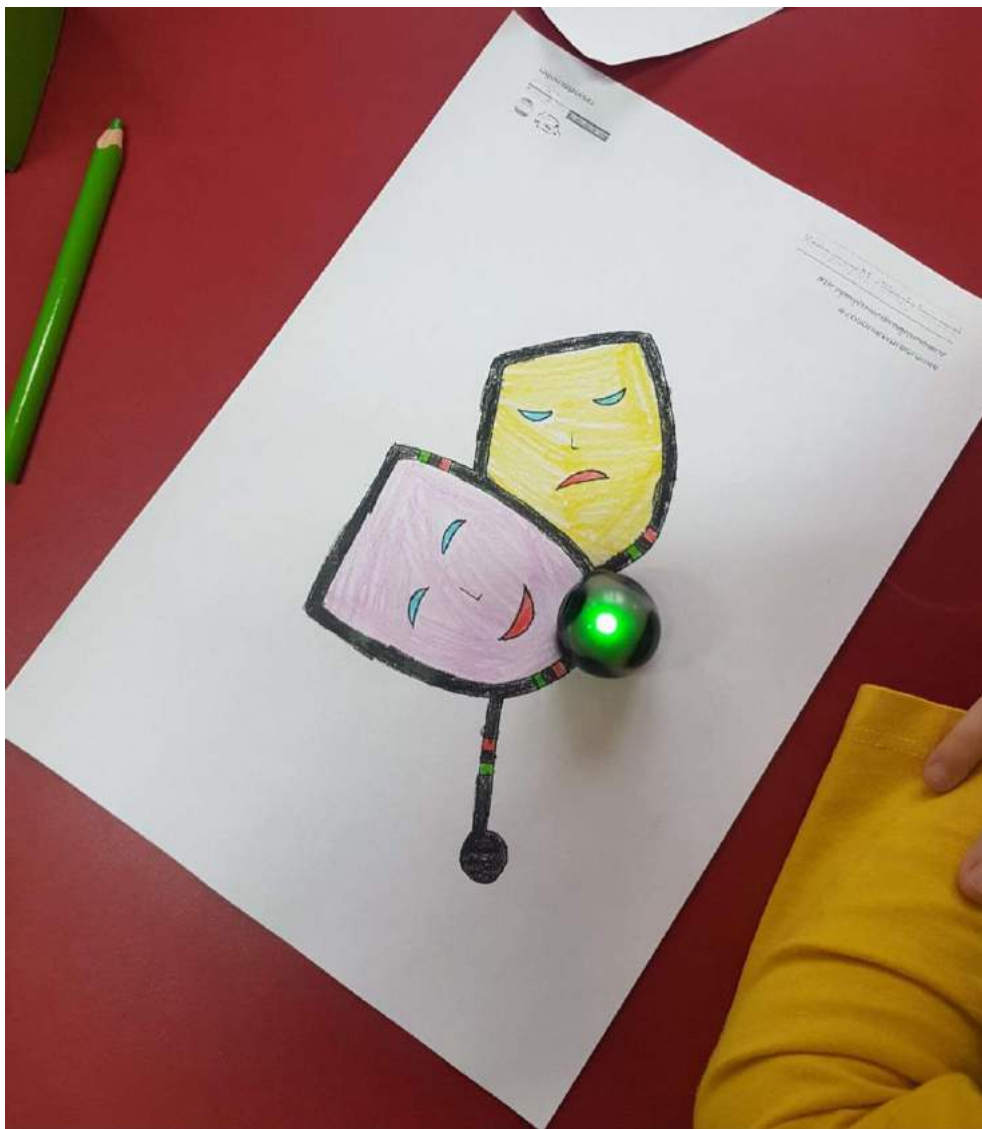
## WYDARZENIA Z ŻYCIA PRZEDSZKOLA:

Dzieci lubią zimę, zima lubi dzieci najbardziej na świecie!  
Wiedzą o tym również przedszkolaki z Poborszowa. Pomimo braku śniegu, w przedszkolu nudy nie było!

- Odbywały się zajęcia z programowania, kodowania oraz z ozobotem.







➤ Odbył się bal przebierańców, w trakcie którego przedszkolaki z dumą prezentowały bajeczne stroje.



W trakcie balu był tańce w parach, w kółku, różne konkursy oraz wiele śmiechu...





➤ Malowaliśmy na dużym formacie....



➤ Bierzemy udział w projekcie „Dwujęzyczna Opolszczyzna”





- Świątowaliśmy „Dzień Dziewczynek” w przedszkolu, w trakcie którego nasze dziewczynki zamieniły się w modelki i brały udział w różnych konkursach



## NA JAKIE TEMATY ROZMAWIALIŚMY?

1. Mijają dni, miesiące, lata.
2. Zima i zwierzęta.
3. Babcia i dziadek
4. Baśnie, bajki, bajeczki
5. Muzyka wokół nas.
6. Nie jesteśmy sami w kosmosie.

### *Poznaliśmy:*

- LITERY: O, A, M, E, I, T, D, K, L, R, Y, S, P,
- CYFRY : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- wiele piosenek oraz różnych zabaw

## OGŁOSZENIA DLA RODZICÓW



Zachęcamy do aktywnego uczestnictwa  
w programie „Dwujęzyczna Opolszczyzna”



Wyjazd na spektakl teatralny „Wilk i zając” w Domu Kultury  
Chemik w Kędzierzynie-Koźlu – 18.05.2020 r.



Szukanie „Zajączka” przez przedszkolaków



Dzień Rodziny



**Uwaga konkurs!**  
„Wielkanocne ozdoby”

Przedmiotem konkursu jest wykonanie dowolnej ozdoby wielkanocnej (koszyczki, zajączki, baranki, kurczaki, pisanki), technika wykonania prac – dowolna, forma – przestrzenna. Dopuszczalna jest pomoc osoby dorosłej, preferowane jednak będą prace wykonane samodzielnie przez dzieci. Konkurs dla osób chętnych, prosimy o nadesłanie zdjęć wykonanych prac. Nagrody zostaną wręczone po powrocie do przedszkola. Na prace czekamy do 3.04.2020r.





### **Eksperyment dla dużych i małych.**

Do zabawy potrzebujecie: jednego opakowania cukierków Skittles, ewentualnie innych mocno barwionych drażetek, duży talerz najlepiej biały, wodę w temperaturze pokojowej. Wokół rantu talerza układamy cukierki w kształcie okręgu, następnie wlewamy powoli na środek talerza wodę i obserwujemy co się dzieje. Ważne aby po wlaniu wody nie przestawiać i nie przesuwac talerza, bo barwniki się rozpułną nierówno. Najlepiej jak talerz stoi w miejscu. Cukierki zaczynają puszczać barwnik w bardzo efektowny sposób juź po kilku sekundach barwiąc wodę niczym powstająca tęcza. Eksperyment robi duże wrażenie na dzieciach i może być ciekawym wstępem do rozmowy na temat barwienia, mieszania kolorów.



### **Urodzinki!**



**Ostatnio swoje święto obchodzili:**

Lena J., Milena, Marcel K., Michał, Antonii, Szymon,  
Zosia

*Samych uśmiechów, przyjaciół*

*stu. Tysiąca przygód,*

*bajecznych snów, Worka*

*prezentów, słonecznych dni,*

*lodów na patyku*

*i mnóstwa, mnóstwa słodyczy w dniu*

*urodzin solenizantowi każdy życzy.*

**Edukacja matematyczna w przedszkolu**

**– dlaczego jest tak ważna?**

Nie sposób nie docenić roli matematyki życiu człowieka, również tego najmniejszego. Dzieci nie tylko mają potrzebę dokonywania porównań, przeliczania, są gotowe do dostrzegania zależności. **W życiu najmłodszych uczestników edukacji jest więcej poważnych matematycznych problemów niż mogłoby się wydawać.** Proste sytuacje takie jak kłótnia o niesprawiedliwy podział klocków, tęsknota za mamą i dezorientacja w przebiegu dnia, nieumiejętność odzwierciedlenia prostych szlaczków, czy brak cierpliwości w oczekiwaniu na swoją kolej – to zaledwie wierzchołek lodowej góry problemów matematycznych jakie stają przed dzieckiem. **Rozwijanie tych funkcji to nie tylko, a nawet bardzo-nie-tylko, nauka liczenia i odpowiadających liczbom cyfr. To wiele, wiele więcej!**

Matematyka porządkuje życie przedszkolaka – pozwala mu orientować się w czasie, przestrzeni, schemacie własnego ciała. Pozwala analizować i wyciągać wnioski dotyczące prawdopodobieństwa niektórych zdarzeń. Pomaga dążyć do sprawiedliwego rozwiązywania konfliktów, choćby poprzez dzielenie się po równo. Pozwala kontrolować, np. zmianę bawienia się daną zabawką dzięki nabywaniu orientacji w czasie. Uczy dostrzegania rytmów i pomaga zrozumieć kolejność, gdy dziecko na coś czeka. Umiejętność dostrzegania regularności, odczytywania symboli, łączy się z nauką pisania i czytania. Można wymieniać bez końca – słowem, matematyka przesywa wiele płaszczyzn życia naszych wychowanków.

**Cele edukacji matematycznej** wynikają z Podstawy Programowej wychowania przedszkolnego i obejmują zagadnienia takie jak:

- orientacja w przestrzeni – umiejętności orientowania się w schemacie własnego ciała, określania kierunków w otwartej przestrzeni
- dostrzeganie regularności w szlaczkach, mozaikach, konstrukcjach
- liczenie – przeliczanie elementów, dodawanie, odejmowanie, dzielenie po równo, łączenie w równoliczne grupy
- zapoznanie ze znakami matematycznymi: +, -, =, <, >
- zapoznanie z symbolicznym zapisem liczb w postaci cyfr
- rozwiązywanie prostych zadań tekstowych
- układanie prostych zadań tekstowych, gier
- dokonywanie pomiaru długości, porównywanie wagi, objętości



- rozwijanie intuicji geometrycznej
- wprowadzenie w świat figur płaskich i brył
- orientacja w czasie
- poznanie wartości pieniądza i rozróżnianie niektórych nominałów.

## **Propozycje zabaw matematycznych**

### **Cel – rozwijanie orientacji w przestrzeni:**

- **Kulka na sznurku** – Są genialne do nauki kierunków – machanie nimi *w przód* i *w tył*, na boki, *nad* głową i *pod* nogą...

Ten prosty pomysł zachwyci najmłodszych i pozwoli doskonalić orientację w przestrzeni

- **Uciekający robaczek** – to zabawa z wykorzystaniem laserowego wskaźnika lub lasera dla kota. Dzieci uwielbiają małe elektroniczne gadżety, a ten może mieć naprawdę wymiar edukacyjny. Laserowa kropka ucieka po sali, a dziecko określa gdzie jest “Za mamą, między siostrą, a tatą, nad kuchnią, pod stołem”, itp.
- **Spacer w ciemnościach** – to prosta i wesoła zabawa. Dziecko ma zawiązane oczy, dorosły jest jego nawigatorem. Nawigator ma za zadanie przeprowadzić dziecko przez tor przeszkód, używając komunikatów werbalnych, np. “trzy kroki prosto”, “dwa kroki w tył”, “krok w prawo”. Potem następuje zamiana ról.

### **Cel – dostrzeganie rytmów i regularności**

- **Lustrzane mozaiki** – dziecko ma za zadanie zbudować taką samą mozaikę jak dorosły. W przypadku maluszków

dobrze jest tworzyć mozaikę na oczach dziecka i dawać mu czas na równoczesne tworzenie własnej

- **Kowboj** – ...ma lasso! Skakanka związana na kształt lasso to nasze główne narzędzie. Zadaniem dziecka – kowboja, jest “coś upolować”. Co? Na dywanie przed dzieckiem leży wiele przedmiotów, jego zadaniem jest stworzyć kategorię, nazwać i wsadzić wszystkie przedmioty do pętelki. Przykład, dziecko mówi: “Moje lasso złapie wszystkie czerwone rzeczy”, “Złapie wszystkie okrągłe przedmioty”, “Złapię wszystkie samogłoski”, itp.
- **Szalone węże** – Nawlekane węże nie tylko ćwiczą małą motorykę, ale pozwalają dostrzegać rytmy. Zadanie jest proste – zgodnie z wzorem nawlekamy koraliki na sznurek.
- **Geometryczne rytmy z pominięciem koloru** – to trudne zadanie, wymaga skupienia się na dwóch cechach: na kolorze (i ignorowaniu go) oraz na kształcie. Figury mogą być z papieru.
- **Bliźniacze wieże** – Konstruując dwie rytmicznie budowane wieże lub układając klocki naprzemiennie np. walec-sześcian-walec-sześcian, dzieci doskonałą umiejętność dostrzegania regularności w formacie 3D.

### **Cel – liczenie, przeliczanie, rachowanie, przygotowanie do mnożenia i dzielenia**

- **Cudawianki z zastosowaniem drewnianych klocków i koralików** – koraliki mogą być symbolicznymi jabłkami, a koła zbieranymi grzybkami. Są małe, kolorowe i interesujące dla dziecka – można je dodawać,

odejmować, nawlekać i ściągać ze sznurków. Wszystko zależy od nas. Dodawać można również z użyciem dłuższych i krótszych brył, klocków z przedziałką, odzwierciedlającą długość.

- **Gra w kości** – to proste i równocześnie przyjemne. Rodzic może zagrać z dzieckiem. Rzucają kostką jednocześnie. Wygrywa ten, kto ma więcej oczek.
- **Kto gra więcej?** – Rodzic uderza w bębenek lub inny instrument perkusyjny (mogą to być również patyki, lub cokolwiek, co wydaje dźwięk). Dziecko przelicza, ile było uderzeń (dźwięków).

### Cel – kształcenie orientacji na płaszczyźnie

- **Kształtowanie orientacji na planszy** – Dziecko otrzymuje planszę i umiejscawia na niej figury zgodnie z instrukcją. “W prawym górnym rogu umieść zielony kwadrat. Żółte koło znajduje się pod niebieskim prostokątem...”, itp. Na koniec dorosły przedstawia dzieciom wzór – ułożoną przez siebie planszę lub jej schematyczny rysunek.
- **Architekci** – dziecko otrzymuje kartki i kredki. Dorosły swoją słowną instrukcją tłumaczy, co dziecko ma narysować na kartce, np. “Na środku narysuj prostokąt. Po jego lewej stronie płot z trzech trójkątów. Nad prostokątem duży trójkąt jako dach”, itp.
- **Cudawianki z zastosowaniem drewnianych klocków i koralików** – koraliki mogą być symbolicznymi jabłkami, a koła zbieranymi grzybkami. Są małe, kolorowe i interesujące dla dziecka – można je dodawać, odejmować, nawlekać i ściągać ze sznurków. Wszystko

zależy od nas. Dodawać można również z użyciem dłuższych i krótszych brył, klocków z przedziałką, odzwierciedlającą długość.

- **Gra w kości** – to proste i równocześnie przyjemne. Rodzic może zagrać z dzieckiem. Rzucają kostką jednocześnie. Wygrywa ten, kto ma więcej oczek.
- **Kto gra więcej?** – Rodzic uderza w bębenek lub inny instrument perkusyjny (mogą to być również patyki, lub cokolwiek, co wydaje dźwięk). Dziecko przelicza, ile było uderzeń (dźwięków).



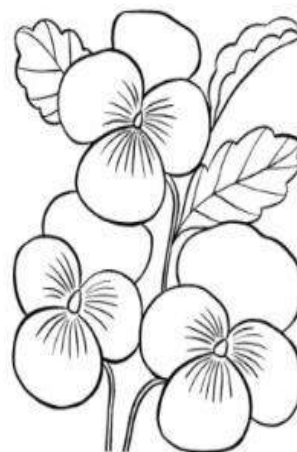
# 6 SKOKÓW DO NAPRAWDĘ CZYSTYCH RĄK



## KĄCIK JEZYKA NIEMIECKIEGO

Die Blume ist ...

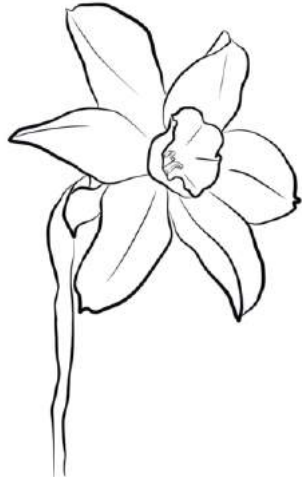
Pokoloruj kwiaty zgodnie z podpisami.



ROSA  
(różowy)



BLAU  
(niebieski)



GELB  
(żółty)



VIOLETT  
(fioletowy)





KĄCIK GRAFOMOTORYCZNY



